

# CONTENIDO



## Unidades de Maestros

## Página

Sugerencias para la Enseñanza .....	3
Respuestas del Texto de Trabajo - Federal.....	4
Respuestas del Texto de Trabajo - Estatal.....	8
Examen de la Constitución de los Estados Unidos (Formulario A) .....	12
Estados Unidos Prueba de Constitución (Formulario EE) .....	15
Examen de la Constitución del Estado de Illinois (Formulario A) .....	19
Prueba de la Constitución del Estado de Illinois (Formulario EE) .....	22
Programa de Exámenes Federal y Estatal: Clave de Respuestas .....	24
Nombra a los Padres Fundadores .....	27
El Ejercicio del Preámbulo .....	28
Constitución en Números .....	29
Ejercicio del Gran Sello y del Mapa.....	30
Cronología de eventos de Illinois y Estados Unidos .....	31
Celebremos la Gran Historia de Illinois .....	32
Ejercicio de símbolos estatales de Illinois.....	33
Clave de Respuestas de Actividades Estudiantiles .....	34
Texto Completo de la Constitución de los Estados Unidos .....	35
Vocabulario de la Constitución .....	44
Certificado del Estudiante .....	47
Formulario de Pedido.....	48

## UNA NOTA PARA LA MAESTRA

Felicidades por la selección de *Nuestras Constituciones Federal y Estatal* como instrumento de enseñanza. Nuestros materiales se utilizan en escuelas de todo el país, lo que lo convierte en uno de los textos de trabajo más populares sobre las constituciones federales y estatales del mercado. Al igual que con cualquier material educativo y estatales en el mercado, la clave para el uso exitoso está con el maestro. Le deseamos éxito en su importante trabajo como maestro de estudios sociales. Nuestro programa de exámenes que se incluye en este folleto es adecuado para realizar los exámenes obligatorios de las constituciones federales y estatales.

## LAS LEYES DE DERECHOS DE AUTOR PROHÍBEN LA REPRODUCCIÓN

AJS Publications, Inc. concede permiso al comprador para su uso en un (1) salón de clases. Cualquier reproducción de la guía del maestro o material del examen para su uso por una escuela o sistema escolar completo está estrictamente prohibido. El texto de trabajo del alumno, o cualquier parte del mismo, no podrá reproducirse ni transmitirse de ninguna forma, por estoy medios, electrónicos o mecánicos, incluyendo fotocopias, grabaciones, almacenamiento en un sistema de información retrieval, o de otro modo sin el permiso previo por escrito del editor. Por favor, informe cualquier copia no autorizada del texto de trabajo del estudiante o la guía del maestro a nuestras oficinas.



[www.ajspublications.com](http://www.ajspublications.com)

Publicado por

**AJS Publications, Inc.**

2305 Mills Pond Road, Crystal Lake, IL 60014

email: [info@ajspublications.com](mailto:info@ajspublications.com)

[www.ajspublications.com](http://www.ajspublications.com)

ISBN-978-0-931298-13-4 08-2025-50AG

©2025, Alex J. Schmidt, Steven L. Schmidt

Brittany Potts, Translator

*Nuestras Constituciones Federal y Estatal* es un texto de trabajo actualizado y perfeccionado escrito para su estado de aprendizaje específico. Este texto de trabajo fácil de leer y conciso se usa en escuelas por todo el país para cumplir con el programa de estudios de los gobiernos federal, estatales y locales.

Aunque algunas de las expresiones de las Constituciones de Estados Unidos e Illinois pueden parecer arcaicas, los documentos no son difíciles de leer. El texto de trabajo está diseñado para enfatizar los elementos clave de ambos documentos, demostrando cómo afectan directamente la vida de nuestros estudiantes.

## Introducción de la Clase

Usted puede preguntar a sus estudiantes por qué piensan que las Constituciones de los Estados Unidos e Illinois son importantes. Obviamente, proporciona los derechos básicos y ofrece los servicios necesarios a los ciudadanos de los Estados Unidos y a los residentes de Illinois. Entender la estructura de nuestro gobierno es vital para lograr una mejor democracia y una mejor nación. Los estudiantes deben usar su conocimiento constitucional para ayudar a formar nuestra nación y continuar luchando por “una unión más perfecta”. Como dijo el presidente Franklin D. Roosevelt, “la democracia no puede tener éxito a menos que los que expresan su elección estén dispuestos a elegir sabiamente. Por lo tanto, la verdadera salvaguarda de la democracia es la educación”.

## Uso para clase regular

Este texto de trabajo está diseñado para ser cubierto por una unidad a la vez en la secuencia presentada. Si se cubre una unidad por día, el estudio se tomaría aproximadamente de uno a dos meses. Sin embargo, cada maestro tiene requisitos diferentes en cuanto al tiempo. Este formato es flexible y puede ser ajustado a su programa agrupando cierta cantidad de unidades.

El progreso del alumno debe ser verificado después de cada unidad para ver la manera en que se está entendiendo el material. El progreso del alumno debe ser tomado en cuenta en el interior de la tapa del texto de trabajo. Deben corregirse siempre los errores. Las preguntas al final de cada unidad son principalmente objetivas y relacionadas a los hechos. Debe incorporarse algo de trabajo subjetivo en el estudio. Esto es un aspecto importante del trabajo, específicamente para los estudiantes más avanzados.

## Técnicas de enseñanza

Si el texto de trabajo se usa todos los días como actividad en clase, las técnicas de enseñanza deben variarse de vez en cuando. La variación mantendrá a los alumnos interesados y con desafíos. Los siguientes son algunos ejemplos:

1. **Leer la unidad en silencio** - haga que sus alumnos lean en silencio, respondan las preguntas y luego se califiquen intercambiando los libros o a través de algún otro método creativo.
2. **Leer la unidad oralmente** - los alumnos se turnan leyendo la unidad y las preguntas de repaso, se permiten algunos minutos para responder, y luego calificarse. Podría también agregar algo de competencia de buena fe asignando equipos por grupo, fila, niño-niña o individualmente.
3. **Enseñanza de parte de los estudiantes** - asignar unidades a un pequeño grupo de estudiantes que será responsable de enseñar la unidad oralmente en el aula.

4. **Trabajo en equipo** - asignar una unidad y permitir que los alumnos trabajen juntos como equipos y respondan a preguntas como equipos. Esta actividad de crear equipos generará mucho interés en el material.
5. **Diseño el suyo propio** - Existen muchas otras maneras interesantes de enseñar el material. Diseñe la suya propia y guarde las ideas que funcionan.

## Tareas

Este texto de trabajo también está diseñado para actividades de tareas en la casa. Si el alumno tiene que actualizarse o si la clase se retrasa, las tareas en casa se toman poco tiempo y pueden ser corregidas rápidamente durante el día siguiente.

## Estudio independiente

El texto de trabajo se puede usar con facilidad para estudios independientes. Podría desear poner disponible la clave de las respuestas para la verificación autónoma en este formato. Si sólo algunos de sus alumnos pueden trabajar de manera independiente, entonces use pequeños grupos. Con supervisión y la comunicación entre los miembros de los grupos, esto será un método efectivo de enseñanza.

También haga que sus estudiantes reporten sobre temas de las noticias que se relacionen con la unidad que está estudiando. Artículos de periódicos, revistas o conversar sobre el noticiero de la noche son buenas herramientas que se pueden usar.

## Enseñanza para el estudiante con necesidades especiales

Considere métodos alternativos de enseñanza para ayudar a los alumnos de mayor necesidad. Algunas de estas variaciones incluyen:

1. **Exámenes especiales** - un texto de trabajo completado adecuadamente podría calificar al alumno para recibir un examen especial: para llevar a casa, de libro abierto, independiente junto al maestro, etc.
2. **La calificación por examen/hoja de trabajo** - ofrecen un examen regular, pero también otorgan crédito a la calificación del texto de trabajo. La calificación del texto de trabajo puede llevar la importancia del 25 al 50% de la calificación total de la unidad. Esto le puede otorgar al alumno más lento la oportunidad de balancear su trabajo diario con un examen que podría tomarle más tiempo.
3. **Revisión oral** - sostenga una conversación breve con el alumno y tome esto en cuenta junto al texto de trabajo finalizado como el examen necesario.
4. **Enseñanza cuidadosa** - tómese su tiempo, expandiendo sobre las explicaciones de la unidad, felicitando a los alumnos y ofreciendo retroalimentación positiva. Ayude durante la lectura y la respuesta de las preguntas, asegúrese de incluir algo de éxito y asegure al estudiante que tendrá la capacidad de pasar el examen final con una preparación adecuada.

## Enseñanza para el estudiante avanzado

El consejo en este caso se centra en una sola palabra: enriquecimiento. Puede ofrecer enriquecimiento a través de lecciones, lecturas en exteriores durante la clase, reportes sobre noticias relacionadas, etc. Puede hacer que sus alumnos encuentren su propio enriquecimiento al realizar investigaciones en la biblioteca, a través de la Internet y en sus comunidades. Esto ayudará a que se mantengan con un reto.

Los Padres Fundadores fueron aquellos líderes políticos que formaron parte de la Revolución Americana y la fundación de la nueva nación después de que se ganó la independencia. Hubo muchos hombres que tuvieron un gran impacto en la Revolución Americana, los Artículos de la Confederación y la Constitución. A continuación se muestran ocho de estos hombres, ¿puede nombrarlos? Puede encontrar que algunos son fácilmente identificables, otros pueden requerir el uso de las sugerencias proporcionadas.



**Pistas (Si es necesario):**

1. Un General Famoso
2. Presidente de la Convención Constitucional
3. El Primer Presidente

Respuesta: \_\_\_\_\_



**Pistas (Si es necesario):**

1. Un miembro del Partido Federalista
2. Nuestro Primer Vicepresidente
3. El Segundo Presidente

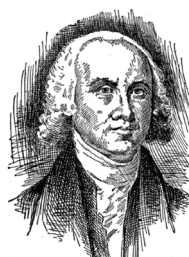
Respuesta: \_\_\_\_\_



**Pistas (Si es necesario):**

1. Una persona muy importante en la creación de la Declaración de Independencia
2. No asistió la Convención Constitucional
3. El Tercer Presidente

Respuesta: \_\_\_\_\_



**Pistas (Si es necesario):**

1. Presentó el Plan Virginia
2. El Padre de la Constitución
3. El Cuarto Presidente

Respuesta: \_\_\_\_\_



**Pistas (Si es necesario):**

1. Fue un destacado Federalista
2. El Primer Secretario del Tesoro
3. Está en el billete de \$10

Respuesta: \_\_\_\_\_



**Pistas (Si es necesario):**

1. Un inventor famoso
2. Ayudó a redactar la Declaración de Independencia
3. El delegado más viejo en la Convención Constitucional

Respuesta: \_\_\_\_\_



**Pistas (Si es necesario):**

1. Fue considerado un líder colonial
2. No asistió la Convención Constitucional
3. Tenía una firma grande y distinguido en la Declaración de Independencia

Respuesta: \_\_\_\_\_



**Pistas (Si es necesario):**

1. Luchó por la Declaración de Derechos
2. "Olió un engaño"
3. Dijo "Dame la Libertad o Dame la Muerte"

Respuesta: \_\_\_\_\_

Siempre debemos encontrar tiempo para celebrar la historia de Illinois en nuestra escuela o salón de clases. Deberían sentirse orgullosos e inspirados como ciudadanos del estado al leer sobre nuestros eventos históricos y las personas destacadas que forman parte de ellos. Esto es solo una muestra; hay muchas más historias que se exploran en otras unidades de este libro o con más estudio.

• **Primer Asentamiento Permanente (1699)** — Misioneros franceses de Quebec establecen la Misión de la Sagrada Familia en Cahokia, lo que la convierte en el primer asentamiento europeo permanente en Illinois. Está ubicada frente al río Misisipi, al otro lado de donde más tarde se fundará la ciudad de San Luis.

• **du Sable en Chicago (1779)** — Jean Baptiste Pointe du Sable estableció un puesto de comercio en lo que hoy es Chicago, convirtiéndose en el primer residente permanente del área. Du Sable era afroamericano, pero se sabe poco sobre su vida antes de establecerse en “Eschecagou.”

• **Lewis y Clark (1804)** — Lewis y Clark partieron en su expedición al Territorio de Luisiana desde Camp Wood, cerca del río Wood en Illinois. Pasaron el invierno allí para prepararse para su largo viaje.

• **Debates Lincoln-Douglas (1858)** — El republicano Abraham Lincoln y el demócrata Stephen A. Douglas, rivales por un puesto en el Senado de los Estados Unidos, realizaron siete debates en diferentes lugares de Illinois. El tema principal fue la expansión de la esclavitud en los territorios del oeste. Douglas apoyaba la soberanía popular, que significa que los votantes en cada estado o territorio deberían decidir si aceptan o rechazan la esclavitud. Lincoln decía que la esclavitud no debía expandirse. Douglas ganó la elección para el Senado, pero los debates hicieron que Lincoln se hiciera famoso y lo ayudaron a llegar a la presidencia.

• **El Presidente Grant (1868)** — Ulysses S. Grant, general de la Guerra Civil de Galena, fue elegido presidente de los Estados Unidos. Él supervisó la reconstrucción del sur después de la guerra y enfrentó la crisis financiera de 1873. Se retiró después de dos mandatos y más tarde escribió sus memorias.

• **El Gran Incendio de Chicago (1871)** — El Gran Incendio de Chicago duró casi tres días. Destruyó 18,000 edificios, causó la muerte de unas 300 personas, y dejó a un tercio de los residentes de la ciudad sin hogar. El incendio comenzó en el granero de Catherine O’Leary en la calle DeKoven 137, pero un reportero más tarde inventó que una vaca había pateado una lámpara y causado el fuego. La reconstrucción después del incendio inició un período de crecimiento e innovación en la ciudad.

• **El Béisbol de Chicago (1876)** — El primer equipo profesional de béisbol de Chicago, llamado los White Stockings, fue fundado oficialmente. Ese mismo año ganaron el campeonato de la Liga Nacional. Más adelante, el equipo cambió de nombre varias veces y en 1902 se convirtió oficialmente en los Chicago Cubs. En 1901, otro equipo tomó el nombre original y se convirtió en los Chicago White Sox.

• **Asociación Nacional para el Progreso de las Personas de Color - NAACP (1909)** — El disturbio racial de 1908 en Springfield, Illinois — la capital del estado y ciudad natal del presidente Abraham Lincoln — fue un evento que mostró la necesidad urgente de una organización de derechos civiles en los Estados Unidos. La primera reunión de la NAACP se planeó para el 12 de febrero de 1909 en Springfield, para coincidir con el 100.º aniversario del nacimiento de Lincoln, quien liberó a las personas afroamericanas esclavizadas.

• **El voto de las mujeres (1913)** — La Asamblea General les dio a las mujeres el derecho a votar por los electores presidenciales.

• **La Primera Bandera del estado de Illinois (1915)** — La Asamblea General de Illinois eligió una nueva bandera del estado, basada en el diseño de Lucy Derwent, de la ciudad de Rockford.

• **Patente de la penicilina (1948)** — Andrew J. Moyer registró los derechos de su método para fermentar y producir penicilina en grandes cantidades desde su laboratorio en Peoria, Illinois. Este proceso permitió que el medicamento salvara muchas vidas durante la Segunda Guerra Mundial y siguiera ayudando a personas por muchas décadas más.

• **Primer debate presidencial televisado (1960)** — Recordando los debates de Lincoln y Douglas en Illinois un siglo antes, el senador John F. Kennedy y el vicepresidente Richard Nixon participaron en el primer debate presidencial televisado en la historia de los Estados Unidos. Fue grabado en el estudio WBBM de CBS en Chicago, y más de 66 millones de personas lo vieron en todo el país.

• **Ronald Reagan es elegido presidente (1980)** — Ronald Reagan, nacido en Illinois, fue el 40.º presidente de los Estados Unidos. Ganó la reelección en 1984 y se convirtió en uno de los presidentes más populares de la historia de Estados Unidos.

• **Barack Obama es el primer presidente afroamericano (2008)** — El senador Barack Obama, de Illinois, venció al senador John McCain, de Arizona, y se convirtió en el 44.º presidente de los Estados Unidos. Fue el primer afroamericano elegido para la Casa Blanca.

## Sé un líder en Illinois

Líderes como Abraham Lincoln, Ulysses S. Grant, Ronald Reagan y Barack Obama, y pioneros como Jane Addams, John Deere y Enrico Fermi han llamado hogar a Illinois. También lo han hecho personas famosas como Ernest Hemingway, Muddy Waters, Walt Disney, Oprah Winfrey y Michael Jordan. ¿Cuál será tu legado? ¿Harás historia tú también?

## PREGUNTAS

**VERDADERO O FALSO?** Escriba una **V** o una **F** en el espacio disponible.

- \_\_\_ 1. Los debates Lincoln-Douglas se realizaron para ver quién sería el presidente de los Estados Unidos.
- \_\_\_ 2. Ulysses S. Grant fue un general en la Guerra Civil antes de convertirse en presidente.
- \_\_\_ 3. Abraham Lincoln, Ronald Reagan y Barack Obama tienen conexiones presidenciales con Illinois.
- \_\_\_ 4. Las mujeres tenían derecho a votar cuando Illinois se convirtió en estado en 1818.

**RELACIONA A LA PERSONA.** Escribe la letra de la Sección B en el espacio que corresponde a la persona en la Sección A.

**A**

**B**

- |                    |     |  |
|--------------------|-----|--|
| 1. Lucy Derwent    | ___ | a. Rival de Lincoln para el Senado de los EE.UU.         |
| 2. Stephen Douglas | ___ | b. Diseñó la primera bandera de Illinois                 |
| 3. John F. Kennedy | ___ | c. Produjo penicilina en masa                            |
| 4. Ronald Reagan   | ___ | d. Participó en el primer debate presidencial televisado |
| 5. Andrew J. Moyer | ___ | e. Fue presidente en 1980                                |

**EVENTOS EN ORDÉN.** Escribe los números del 1 al 4, indicando qué evento histórico ocurrió primero (1), segundo (2), tercero (3) o cuarto (4).

- \_\_\_ Lewis y Clark partieron en su expedición.
- \_\_\_ Se estableció un puesto de comercio en lo que hoy es Chicago.
- \_\_\_ Se firmó la Constitución de los Estados Unidos.
- \_\_\_ El incendio de Chicago destruyó 18,000 edificios.



## **Preámbulo**

NOSOTROS, el Pueblo de los Estados Unidos, a fin de formar una Unión más perfecta, establecer Justicia, asegurar la tranquilidad interior, proveer para la defensa común, promover el bienestar general y asegurar para nosotros y para nuestra prosperidad los beneficios de la Libertad, establecemos y sancionamos esta Constitución para los Estados Unidos de América.

## **Artículo I**

### **Sección 1.**

La Cámara de Representantes estará formada por miembros elegidos cada dos años por el pueblo de los diversos Estados, y los electores deberán poseer en cada Estado las condiciones requeridas para los electores de la rama más numerosa de la legislatura del Estado.

### **Sección 2.**

La Cámara de Representantes estará formada por miembros elegidos cada dos años por el pueblo de los diversos Estados, y los electores deberán poseer en cada Estado las condiciones requeridas para los electores de la rama más numerosa de la legislatura del Estado.

No será Representante ninguna persona que no haya cumplido 25 años de edad y haya sido ciudadano de los Estados Unidos durante siete años, y que no sea habitante del Estado en el cual se le designe, al tiempo de la elección. [Los Representantes y los impuestos directos se prorratarán entre los distintos Estados que formen parte de esta Unión, de acuerdo con sus respectivos números, los cuales se determinarán sumando al número total de personas libres, incluyendo las obligadas a prestar servicios durante cierto término de años y excluyendo a los indios no sujetos al pago de impuestos, las tres quintas partes de todas las personas restantes] La enumeración en sí deberá efectuarse dentro de los tres años siguientes a la primera sesión del Congreso de los Estados Unidos y en lo sucesivo cada diez años, en la forma establecida por la ley. El número de Representantes no excederá uno por cada treinta mil habitantes con tal que cada Estado cuente con un Representante cuando menos; y hasta que se efectúe dicha enumeración, el Estado de Nueva Hampshire tendrá derecho a elegir tres; Massachussets, ocho; Rhode Island y las Plantaciones de Providencia, uno; Connecticut, cinco; Nueva York, seis; Nueva Jersey, cuatro; Pensilvania, ocho; Delaware, uno; Maryland seis; Virginia, diez; Carolina del Norte, cinco; Carolina del Sur, cinco; y Georgia, tres.

Cuando ocurran vacantes en la representación de cualquier Estado, la autoridad Ejecutiva del mismo expedirá un decreto convocando a elecciones con el objeto de llenarlas.

La Cámara de Representantes elegirá su Presidente y demás funcionarios y tendrá la absoluta facultad de presentar cargos en Juicios Políticos.

### **Sección 3.**

El Senado de los Estados Unidos se compondrá de dos Senadores por cada Estado [elegidos por seis años por la legislatura del mismo] , y cada Senador dispondrá de un voto.

Tan pronto como se hayan reunido en virtud de la elección inicial, se dividirán en tres grupos tan iguales como sea posible. Los escaños de los Senadores del primer grupo quedarán vacantes al terminar el segundo año; las del segundo grupo, al expirar el cuarto año y los del tercer grupo, al concluir el sexto año, de tal manera que sea factible elegir una tercera parte cada dos años; [y si ocurren vacantes, por renuncia u otra causa, durante el receso de la legislatura de algún Estado, el Ejecutivo de éste podrá hacer designaciones provisionales hasta el siguiente período de sesiones de la legislatura, la que procederá a cubrir dichas vacantes.]

No será Senador ninguna persona que no haya cumplido treinta años de edad y haya sido ciudadano de los Estados Unidos durante nueve años y que, al tiempo de la elección, no sea habitante del Estado por cual fue elegido.

El Vicepresidente de los Estados Unidos será Presidente del Senado, pero no tendrá voto excepto en el caso de estar los Senadores igualmente divididos.

El Senado elegirá a sus demás funcionarios, así como un Presidente pro tempore, en ausencia del Vicepresidente o cuando éste se halle desempeñando la presidencia de los Estados Unidos.

El Senado será el único facultado para juzgar Juicios Políticos. Cuando se reúna con este objeto, sus miembros deberán prestar juramento o promesa. Cuando se juzgue al Presidente de los Estados Unidos, deberá presidir el Presidente de la Corte Suprema: y ninguna persona será condenada si no concurre el voto de dos terceras de los miembros presentes.

El alcance de la sentencia en Juicios Políticos no irá más allá de la destitución del cargo y la inhabilitación para ocupar y disfrutar cualquier cargo honorífico, de confianza o remunerado, que dependa de los Estados Unidos; pero la parte condenada quedará sujeta, no obstante, a que se la acuse, enjuicie, juzgue y castigue de acuerdo con la Ley.

### **Sección 4.**

Los lugares, fechas y modo de celebrar las elecciones para Senadores y Representantes se prescribirán en cada Estado por la legislatura respectiva; pero el Congreso podrá formular o alterar dichas reglas, en cualquier momento, por medio de una ley, excepto en lo que se refiere a los lugares de elección de los Senadores.

El Congreso se reunirá al menos una vez al año, [y esta reunión será el primer lunes de diciembre] , a no ser que por ley se fije otro día.

### **Sección 5.**

Cada Cámara calificará las elecciones, los informes sobre escrutinios y la capacidad legal de sus propios miembros, y una mayoría de cada una constituirá el quórum necesario para sesionar; pero un número menor puede suspender las sesiones de un día para otro y estará autorizado para exigir a los miembros ausentes a que asistan, en el modo y bajo las sanciones que determine cada Cámara.

Cada Cámara puede elaborar su reglamento interno, castigar a sus miembros por comportamiento inapropiado y expulsarlos de su seno con el consentimiento de las dos terceras partes.

**ejecutivo en jefe** – funcionario electo que es principalmente responsable por hacer cumplir las leyes de un estado (el gobernador) o una nación (el presidente).

**elecciones generales** – elecciones que se llevan a cabo en intervalos regulares en los cuales los candidatos son elegidos en todas o la mayoría de los distritos electorales de una nación o estado.

**Embajador** – funcionario que representa su gobierno al tratar con otra nación.

**embargo** – acuerdo que prohíbe (que no permite) el comercio.

**encasillar** – rechazar un proyecto de ley en un comité poniéndolo a un lado y nunca más considerarlo

**enmiendas** – cambios en un proyecto de ley, una ley o una constitución.

**excedente** – cuando el gobierno recibe más dinero de lo que gasta en un año en particular.

**exportación** – embarcar (productos) a otros países o lugares para fines de venta, intercambio, etc.

**extradición** – proceso por el cual un criminal es devuelto al estado en donde el crimen fue cometido.

**falsificación de los hechos** – extrapolar los límites de un distrito de votantes para que el partido político en el poder obtenga una ventaja sobre los partidos rivales.

**federalismo** – sistema político que otorga poderes significativos tanto a los gobiernos nacionales como estatales.

**fianza** – cantidad de dinero que una persona acusada puede depositar en una corte como seguridad para salir de la cárcel mientras espera su juicio.

**fiscal** – abogado empleado por el estado para probar en una corte que la persona acusada es culpable de cierto crimen.

**formato de alcalde y concejal** – plan de gobierno en una ciudad en el que el ejecutivo es un alcalde elegido y la legislación es una organización elegida de concejales o regidores.

**formato de fideicomisario del pueblo** – formato del gobierno local llevado a cabo por fideicomisarios y el presidente del pueblo.

**Formulario de comisión** – plan del gobierno local en el que los poderes legislativo y ejecutivo son compartidos por un grupo de funcionarios electos conocidos como “comisionados”.

**gabinete** – grupo de cabezas de departamento que se reúnen con regularidad con el presidente o con el gobernador de un estado.

**gobierno** – sistema para manejar la comunidad o nación y los líderes o legisladores que controlan ese sistema.

**gobierno federal** – gobierno de los Estados Unidos.

**gobierno propio** – el privilegio otorgado a algunas comunidades de decidir la manera en que serán organizados sus gobiernos locales.

**gobierno representativo** – gobierno llevado a cabo por representantes electos por el pueblo.

**gran jurado** – grupo de ciudadanos que deciden en dónde existe suficiente evidencia para acusar una persona de un crimen.

**grupo de intereses** – personas con la meta común política que trata de persuadir al gobierno de aprobar leyes que implementan sus ideas.

**habeas corpus** – el derecho de una persona arrestada para aparecer frente a un juez. Si el juez no encuentra razón legal para detener a la persona, ésta debe ser liberada.

**impuesto** – fondos que requieren los ciudadanos de una nación para cumplir con el costo de las operaciones del gobierno.

**impuesto de la propiedad** – impuesto recolectado por el gobierno local sobre el valor de las tierras, edificios y los mayores artículos de la propiedad.

**impuesto progresivo** – cualquier impuesto que toma más ingresos de personas que perciben más altos ingresos que de personas de menores ingresos.

**impuesto regresivo** – cualquier impuesto que tome proporcionalmente más de parte de las personas de bajos ingresos que de las personas de altos ingresos.

**impuesto sobre la renta** – impuestos recolectados sobre salarios, propinas y otros tipos de ganancias personales.

**impuestos especiales** – un impuesto sobre la venta de artículos específicos, tales como la gasolina.

**inalienable** – que no se puede regalar ni tomar.

**inauguración** – ceremonia para empezar el término del cargo de un presidente, un vicepresidente o algún otro funcionario.

**inconstitucional** – no es permitido por la Constitución.

**incorporado** – formar legalmente un negocio o comunidad que haya recibido un decreto especial de parte del estado.

**indulto** – retraso de un castigo.

**infracción** – violación menor de la ley que es castigada de a través de una multa o una sentencia corta de cárcel

**iniciativa** – procedimiento por el cual los votantes pueden proponer una ley sin tener que pasar por la legislación.

**inmigración** – es el movimiento de personas de nacionalidades extranjeras de su país hacia un país adoptado.

**izquierda** – referencia para las personas que tienen ideas liberales.

**judicial** – el sistema judicial.

**juicio** – proceso formal en un tribunal para determinar la inocencia o culpabilidad de una persona.

**jurisdicción** – autoridad del jurado para decidir ciertos casos en particular y no otros.

**jurisdicción original** – autoridad que posee un tribunal para escuchar y decidir primero un caso, y no una apelación de parte de otro tribunal

**justicia** – el ideal de negociar disputas y determinar la responsabilidad del crimen de una manera justa.

**legislación** – grupo de funcionarios elegidos que crean las leyes.

**legislación bicameral** – legislación con dos cámaras.

**legislación unicameral** – organización legislativa con una sola cámara.

**legislador** – miembro de una organización legisladora.

**levantar la sesión** – terminar una sesión (del Congreso o de un tribunal) o suspenderla para después.

**ley** – proyecto o propuesta de ley, aprobada por la mayoría de los legisladores.

**ley ex post facto** – ley que castigaría actos cometidos en el pasado, aunque hayan sido legales en el momento (prohibido por la Constitución).

**liberal** – alguien que piensa que el gobierno debe tomar un papel activo en promover el progreso social y económico. Además, alguien que apoya los cambios rápidos.

**libertad** – el derecho de elegir opciones libremente y expresar opiniones sin miedo de ser arrestado y castigado.

**líder mayoritario** – persona elegida por miembros del partido mayoritario con el fin de liberar sus trabajos de legislación. El partido mayoritario es el que sostiene la mayor cantidad de puestos en la legislación.

**líder minoritario** – persona elegida por miembros del partido minoritario con el fin de liderar sus trabajos de legislación. El partido minoritario es el que sostiene menos de la mitad de los puestos en la legislación.

**llamado al voto** – líder legislativo que trata de persuadir a los miembros de su partido a votar de una manera en particular sobre un proyecto de ley.

**mandato judicial** – cualquier documento judicial que ordena que se tome una cierta acción.

**mayoría** – parte de un grupo que cuenta con más personas que la mitad del total.

**milicia** – fuerzas militares entrenadas por el estado para tomar las armas en caso de emergencia.

**moderado** – persona cuyas opiniones políticas caen entre aquellos que son liberales y los que son conservadores.

**municipalidad** – cualquier ciudad o pueblo que permita el estado que se gobierne de manera autónoma.

**nación** – un pueblo con costumbres comunes cuyo gobierno tiene control soberano sobre cierto territorio.

**naturalización** – el proceso por el que un inmigrante de los Estados Unidos puede convertirse en ciudadano.